

Princip for arbejdet med elevernes trivsel

Vision

At skabe en skole, hvor elever, medarbejdere, forældre og ledelse samarbejder om at fremme trivsel, engagement og fællesskab. Dette sker gennem fokus på det gode undervisningsmiljø, medbestemmelse og en kultur hvor alle har en plads i det store fællesskab.

Vi ønsker samtidig at skabe borgere til vores fremtidige samfund, der forstår, at samfundet består af dig og mig og os begge i fællesskab, og at vi hver især bliver nødt til at være det samfund, som vi ønsker. Det kræver, at vi forstår vores indflydelse på de fællesskaber, som vi indgår i, og at vi kan og vil tage ansvar for at påvirke disse fællesskaber positivt.

Derfor skal skolen bidrage positivt til samfundet og tage ansvaret på sig for at skabe fællesskaber, der opleves som relevante og meningsfyldte for både børn og voksne.

For at sikre trivsel og personlig udvikling fokuserer princippet på følgende områder:

1. Det gode undervisningsmiljø

Et trygt, struktureret og inspirerende undervisningsmiljø er en afgørende forudsætning for, at elever trives og lærer. Et godt miljø handler ikke kun om fysiske rammer som indretning og støjniveau, men også om relationer, tydelige forventninger og en respektfuld kultur i klassen. Når elever føler sig trygge og oplever, at der er plads til at fejle og udvikle sig, styrkes både deres faglige udbytte og lyst til at deltage aktivt i undervisningen.

Dette kan komme til udtryk gennem følgende:

- Varieret og differentieret undervisning – understøttet af læringsvejledere
- Retningslinjer ved konflikter, så håndtering ensartes
- Co-teaching og holddeling i alle klasser
- Puljedage
- Bevægelse i undervisning og i pauser, ex. Brainbreaks o.a.
- Så få vikartimer og så få forskellige vikarer som overhovedet muligt

2. Engagement og inddragelse

Elevengagementet vokser, når eleverne oplever, at de har reel indflydelse på deres skolegang, og at deres stemme bliver hørt og respekteret. Inddragelse skaber ejerskab og motiverer til aktiv deltagelse i undervisningen og det sociale fællesskab. Når elever får mulighed for at bidrage med idéer og tage ansvar for dele af undervisningen eller skolens aktiviteter, styrkes deres selvtillid og tro på egne evner.

Dette kan komme til udtryk gennem følgende:

- Elevråd
- Elev til elev-læring
- Medansvar for egen læring

- Aktivt medborgerskab
 - F.eks. klasseråd
-

3. Anerkendelse og feedback

Anerkendelse er en stærk drivkraft for trivsel og motivation. Når elever oplever, at deres indsats og udvikling bliver værdsat, styrker det deres selvværd og lyst til at lære. Feedback spiller her en central rolle – den skal være konstruktiv, konkret og fokuseret på muligheder frem for fejl. En positiv feedbackkultur i skolen skaber et læringsmiljø, hvor elever tør udfordre sig selv og lære i samarbejde med andre.

Dette kan komme til udtryk gennem følgende:

- Elevsamtaler med alle elever hvert år
 - Løbende feedback på opgaver, fremlæggelser og deltagelse
 - Kultur for elev til elev feedback
 - Fast strategi for karaktergivning og opmærksomhed på lave og høje karakterer
-

4. Personlig udvikling og inklusion

Trivsel forudsætter, at alle elever føler sig set, hørt og mødt med respekt. Skolen skal være et sted, hvor forskellighed ses som en styrke, og hvor alle har mulighed for at udvikle sig ud fra egne forudsætninger. Det indebærer et inkluderende fællesskab, hvor der tages højde for individuelle behov, og hvor der arbejdes aktivt med personlig udvikling, fx gennem styrkelse af selvværd, ansvarsfølelse og sociale kompetencer.

Dette kan komme til udtryk gennem følgende:

- Klassemøder
 - Inklusionsvejledere der understøtter elever i udfordringer.
 - ADHD- og autismegrupper
 - Sorggrupper
 - Delebørn - hele børn
 - Mentorordning for de ældste elever
 - Mellemløbere
 - Indsats for hurtigt lærere børn (ATU, masterclass, screening 1. årg og efterfølgende indsatser)
-

5. Sociale relationer og fællesskab

Gode venner er en vigtig del af elevernes trivsel. Et stærkt fællesskab, hvor man føler sig accepteret og som en del af et "vi", forebygger ensomhed og mistrivsel. Når elever har positive relationer til både jævnaldrende og voksne på skolen, øges deres følelse af tilhørsforhold og tryghed. Samtidig fremmes samarbejde, hjælpsomhed og respekt i fællesskabet.

- Klassens tid prioriteres i alle klasser
- Parallellagt undervisning på årgange
- Der er voksenstyrede aktiviteter i elevernes pauser – eks. Spillecafé, Just Dance, stikbold i hallen m.v.
- Faste fællesaktiviteter på årgangene
- Store venner
- Trivselsdag
- Mediepatrulje og ordpatrulje
- Aktivt medborgerskab

6. Forældresamarbejde

Hjemmet spiller en central rolle i børns trivsel og læring. Et velfungerende samarbejde mellem skole og hjem er med til at skabe sammenhæng og tryghed for eleverne. Når forældre føler sig informerede og inddraget i skolens trivselsarbejde, styrkes deres mulighed for at støtte barnet bedst muligt. Et respektfuldt og åbent samarbejde understøtter samtidig skolens evne til at handle tidligt ved tegn på mistrivsel.

- Der tales respektfuldt om skolen derhjemme
- Forældre tager ejerskab og følger aktivt med
- Skole og forældre kontakter hinanden ved behov
- Skolebestyrelsen viser vigtigheden af et stærkt forældresamarbejde ved at udarbejde særskilt princip for det

7. Implementering og opfølgning

For at et princip omkring trivsel kan gøre en reel forskel, er det afgørende, at det bliver konkretiseret og forankret i skolens praksis. Det kræver tydelig planlægning, klare mål og løbende opfølgning. Trivselsarbejdet bør evalueres systematisk og justeres i dialog med både elever, personale og forældre. Ved at følge op og lære af erfaringer sikres et dynamisk princip, der udvikler sig i takt med skolens behov.

- Skolebestyrelsen har minimum to gange om året, trivsel på dagsordenen, hvor bl.a. trivselsundersøgelsen og/eller undervisningsmiljøvurderingen (UMV) kan være udgangspunktet

Vedtaget i skolebestyrelsen d.11.juni 2025