



Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Boesagerskolen	
Udfyldt af	Skolens ledelse Praktikkoordinator	
Dato	2/3-26	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang – Rammer og forventninger

Formål med praktikken:

På 1. årgang er formålet at introducere de studerende til lærerarbejdets kompleksitet og skolens hverdag. Praktikken skal give indblik i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning samt udvikle deres forståelse af lærerrollen og skolens kultur.

Praktikantens rolle:

De studerende deltager som medvirkende iagttagere og har primært en observerende rolle. De bidrager gradvist til mindre undervisningssekvenser og øvrige læreropgaver under vejledning af praktiklæreren.

Opmærksomhedspunkter i praktikken:

- Refleksion over forforståelse
 - Praktiklæreren hjælper de studerende med at udfordre deres forudindtagede forestillinger om skolen og lærerrollen gennem refleksion og dialog.
- Kontekstualisering
 - De studerende vejledes i at se skolens praksis i en større sammenhæng og overføre deres observationer til teoretiske og didaktiske perspektiver.
- Udvikling af professionsidentitet
 - Skolen understøtter de studerende i at tage de første skridt mod at finde deres rolle som kommende lærere, bl.a. gennem feedback og sparring om lærerens opgaver og ansvar.
- Deltagelse i skolens aktiviteter
 - De studerende får erfaring med en bred vifte af opgaver, fra undervisning og elevkontakt til praktiske opgaver og teamsamarbejde, for at forstå lærerarbejdets helhed.
- Observation som læringsværktøj
 - Praktiklæreren introducerer metoder til at foretage relevante observationer og støtter de studerende i at omsætte deres indsigter til meningsfulde refleksioner og anvendelig empiri.



Progression og afslutning

Forløbet er tilrettelagt med fokus på progression, hvor de studerende gradvist involveres mere aktivt i undervisningen. Afslutningsvis evalueres deres erfaringer og læringsudbytte gennem en samtale med praktiklæreren, med fokus på deres førsteårsprøve og videre udvikling.

Skolen prioriterer at skabe en tryk og lærerig ramme for de studerende, så de får et stærkt fundament for deres videre uddannelse og udvikling som lærere.

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Her er programmet for velkomstdagen på 1. årgang (observationspraktik)

Velkomstdag for praktikanter på 1. årgang

Velkomstdagen er jeres introduktion til lærerprofessionen. Som observationspraktikanter er målet, at I får en tryk start og de rette briller at kigge på skolehverdagen med.

- **Velkomst og værdier:**

I modtages af praktikkoordinator Marianne Bohnsen og praktiklærere. Her får I en introduktion til Boesagerskolens kultur og vores aktuelle indsatsområder.

- **Præsentation af nøglepersoner:**

I møder jeres tilknyttede praktiklærere og det årgangsteam, som I skal følge i praktikken. I bliver også introduceret til skolens kontor og tekniske service, så I ved, hvem der kan hjælpe med hvad i hverdagen.

- **Rundvisning på skolen:**

Vi tager jer med på en tur rundt i huset. I ser jeres base i personalerummet, faglokalerne og de udeområder, hvor eleverne folder deres fællesskab ud.

- **Systemer og praktiske rammer:**

Vi gennemgår de nødvendige praktiske informationer:

- Procedurer for sygdommelding (direkte besked til praktiklærer).
- Vigtigheden af tavshedspligt og professionel adfærd som gæst i huset.
- Introduktion til kaffemaskine, print og parkering.

- **Introduktion til observationsrollen:**

Vi gennemgår jeres skema og taler om, hvad det vil sige at være en "professionel flue på væggen". I får indsigt i de klasser, I skal følge, og vi drøfter, hvad I skal holde øje med i forhold til lærerens ledelse og elevernes samspil.

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

Praktiske rammer og forventninger til dit forløb

For at sikre dig en god start på Boesagerskolen har vi her samlet de vigtigste retningslinjer og rammer for din hverdag hos os.

- Introduktion til skolens hverdag og forventninger



	• Tilstedeværelse: Vi betragter dig som en del af personalegruppen. Vi forventer derfor, at du er til stede og deltager aktivt i hele skolens hverdag i overensstemmelse med din praktikplan. • Syge- og raskmelding: Hvis du bliver syg, skal du give besked til din praktikvejleder så hurtigt som muligt (nummer udleveres ved start). Du skal ligeledes give besked, når du er raskmeldt. Vigtigt om fravær: Skolen er forpligtet til at registrere alt fravær. Du må jf. uddannelseskravet maksimalt have 3 dages fravær under hele forløbet. • Tavshedspligt: Som praktikant er du omfattet af tavshedspligt. Oplysninger om elever, forældre og personaleforhold må aldrig deles uden for skolens rammer. • Professionel adfærd: Vi forventer, at du optræder som en professionel rollemodel i dit møde med elever, forældre og kolleger. Det indebærer et anerkendende og professionelt sprog i både tale og skrift. • Mobilpolitik: Boesagerskolen er en mobilfri skole. Eleverne afleverer deres telefoner ved ankomst. Som voksen er du rollemodel; private telefoner lægges væk i undervisningstiden og bruges kun, hvis det er direkte relevant for dine pædagogiske opgaver. • Fysiske rammer og praktiske forhold • Arbejdsplads: Du får anvist en plads i vores personalerum, hvor du kan forberede dig og holde pauser sammen med dine kolleger. • Garderobe: Der er garderobeplads til rådighed til dit overtøj. • Kaffe/te-ordning: Vi har gratis kaffe og te i personalerummet, som du er meget velkommen til at benytte. • Parkering: Du kan frit benytte skolens parkeringsplads under din praktik. • Kopimaskine: Du får adgang til skolens kopimaskiner til brug i forbindelse med din undervisning og observationer. • Deltagelse i en lærers opgaver I din praktik på Boesagerskolen får du mulighed for at opleve og deltage i alle aspekter af lærerens profession: • Undervisning: Du indgår i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb (med stigende ansvar alt efter dit årgangstrin). • Tilsynsopgaver: Du deltager aktivt i gårdvagter og pauser, da det er her, mange vigtige relationer til eleverne skabes. • Teamsamarbejde: Du får indblik i, hvordan vi i årgangsteamet samarbejder om elevernes trivsel og faglige udvikling. • Skole-hjem-samarbejde: Du får mulighed for at observere og (hvor det er relevant) deltage i dialogen med forældre omkring elevernes læring, herunder vores fokus på Aktivt Medborgerskab.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	Forventninger til samarbejdet med de studerende på 1. årgang Som studerende i observationspraktik på 1. årgang på Boesagerskolen bliver I en del af et professionelt læringsfællesskab. For at sikre det bedste forløb for både jer, eleverne og skolen, har vi følgende forventninger:



	• Engagement og nysgerrighed: Vi forventer, at I møder op velforberedte og med en åben tilgang. Som observatører skal I være nysgerrige på skolens hverdag, vores kultur og de mange facetter af lærerarbejdet, herunder vores fokus på Aktivt Medborgerskab. • Ansvar for egen læring: Selvom fokus er på observation, forventer vi, at I deltager aktivt i de opgaver, I bliver stillet. Det er jeres ansvar at opsøge vejledning, stille spørgsmål til praksis og være opsøgende i forhold til de læringsmål, I har med fra KP. • Professionel adfærd og rollemodel: I er ansigtet udadtil over for elever og forældre. Vi forventer, at I respekterer skolens rammer, overholder tavshedspligten og optræder som de professionelle rollemodeller, eleverne spejler sig i. Husk, at vi er en mobilfri skole, hvilket også gælder for jer i undervisningstiden. • Positivt samarbejde: God kommunikation er nøglen. Vi forventer, at I bidrager konstruktivt til dialogen med jeres praktiklærer og teamet. Det betyder også, at I overholder alle aftaler og deadlines for jeres observationsopgaver. • Reflekteret tilgang: I vejledningssamtalerne forventer vi, at I deltager aktivt. Brug jeres observationer fra klasserummet som udgangspunkt for at koble teori og praksis, og vær parate til at reflektere over jeres egne oplevelser af lærerrollen. • Fleksibilitet og initiativ: En skoledag kan ændre sig hurtigt. Vi forventer, at I udviser fleksibilitet og tager initiativ til at lære om lærerens mange roller – også dem, der ligger uden for selve undervisningslokalet, som f.eks. gårdvagter og teammøder.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	På Boesagerskolen vægter vi, at de studerende på de første årgange får en tryk, men ambitiøs introduktion til lærerfaget. Vi arbejder målrettet med progressionen fra den rene observation til den første gradvise deltagelse i undervisningen. • Rollen som medvirkende iagttagere • Guidet observation: Praktiklærerne introducerer klare fokusområder for observation, f.eks. klasseledelse, differentiering eller hvordan vores indsats "Aktivt Medborgerskab" udmønter sig i praksis. • Gradvis involvering: De studerende støttes i at gå fra at observere til at bidrage i mindre undervisningssekvenser (f.eks. en opstart, en leg eller en opsamling), så de oplever en tryk progression fra iagttager til deltager. • Feedback og sparring: Praktiklæreren giver løbende feedback på de studerendes observationer og refleksioner for at styrke deres begyndende professionsidentitet. • Arbejdet med målene for integreret praktik • Didaktisk indblik: Praktiklæreren giver indblik i de bagvedliggende overvejelser i planlægningen og støtter de studerende i selv at prøve kræfter med at planlægge og evaluere mindre aktiviteter. • Teori i praksis: Vi vejleder de studerende i at koble deres teoretiske viden fra KP (pædagogik og almen didaktik) til de konkrete situationer, de oplever i klasserummet på Boesagerskolen. • Refleksion over kompleksitet: Gennem samtaler faciliterer praktiklæreren en forståelse for lærerarbejdets kompleksitet, herunder balancen mellem faglig formidling og relationsarbejde. • Arbejdet med udvalgte dimensioner i lærerrollen



	På 1. årgang arbejder vi med alle ni dimensioner, men har et særligt fokus på: • Læreren som didaktiker: Evnen til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der giver mening for den specifikke elevgruppe. • Læreren som relationsudvikler: Hvordan du aktivt opbygger og vedligeholder de relationer, der er fundamentet for elevernes trivsel og læring. • Læreren som leder: Din evne til at sætte rammer, skabe struktur og styre klasserummet med ro og overblik. • Læreren som undersøger og udvikler af praksis: At du ikke bare underviser, men også undrer dig over, hvad der virker, og tør ændre din metode baseret på dine observationer. • Læreren som fagperson: Din faglige ballast og din evne til at formidle dit stof levende, korrekt og på et passende niveau. • Læreren som samarbejdspartner: Hvordan du indgår i teamsamarbejdet med kolleger og det tværfaglige samarbejde med f.eks. vores ressourcecenter. • Læreren som samtalepartner og retoriker: Din bevidsthed om dit sprog, din krop og din måde at kommunikere på – både med den enkelte elev og hele klassen. • Læreren som kulturskaber og kulturbærer: Hvordan du er med til at forme skolens ånd og værdier, herunder vores fokus på Aktivt Medborgerskab. • Læreren som myndighedsperson: Forståelsen af dit ansvar og din rolle som den voksne, der forvalter skolens regler og samfundets forventninger professionelt. • Mål og fokus for 1. årgang Læringsmål: • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Planlægning og gennemførelse af vejledning (1. årgang) På Boesagerskolen vægter vi, at vejledningen er et trygt rum for refleksion, hvor den studerende støttes i overgangen fra studerende til kommende lærer. • Fast struktur: Vi afholder regelmæssige vejledningsmøder (typisk efter endt undervisningsdag). Her får du sparring på dine observationer i klasserummet, dine første små undervisningsforsøg og dine øvrige opgaver på skolen. • Målrettet indhold: Vejledningen tager udgangspunkt i din rolle som medvirkende iagttagere. Vi fokuserer på at træne dit "blik" for undervisning og hjælper dig med den første spæde undervisningsplanlægning.



	• Inddragelse af empiri: Din praktislærer støtter dig i at indsamle og anvende empiri (data/observationer) fra hverdagen på Boesagerskolen, som du skal bruge til din førsteårsprøve. Understøttelse af målene for integreret praktik og dimensionerne i lærerrollen Vi hjælper dig med at koble dine praktiske observationer til de teoretiske begreber, du lærer om på studiet. Vi har i vejledningen særligt fokus på: • Lærerens som kulturskaber og kulturbærer: Du får indsigt i, hvordan lærerens etablerer en positiv klassekultur og oversætter skolens værdier til praksis. • Lærerens som samarbejdspartner: Du inddrages i vores teamsamarbejde, så du lærer vigtigheden af professionel kommunikation og dialog med kolleger. • Lærerens som leder: Observation af og feedback på klasseledelse er en helt central del af vejledningen, da det er fundamentet for al undervisning. • Sammenhæng og progression i uddannelsesforløbet • Progression i ansvar: Dit forløb starter med ren observation, men bevæger sig hurtigt mod en mere aktiv rolle, hvor du under vejledning planlægger og gennemfører mindre undervisningsaktiviteter. • Understøttelse af professionsidentitet: Vi taler om lærerarbejdets kompleksitet og hjælper dig med at reflektere over din egen rolle: Hvilken type lærer er du på vej til at blive? • Forberedelse til næste trin: Vi fokuserer på at klæde dig på til 2. �rgang, så du gradvist opbygger modet og de faglige værktøjer til at tage større ansvar. Trepartssamtaler Som en fast milepæl i dit forløb afholder vi trepartssamtaler med deltagelse af dig, din praktisl�rer og en repræsentant fra KP. • Struktureret dialog: Vi drøfter din progression og ser på, hvordan du arbejder med lærerrollens ni dimensioner. • Evaluering og videreblik: Vi sikrer, at der er sammenhæng mellem det, du lærer på skolen, og dit samlede uddannelsesforløb, så din professionelle udvikling bliver så stærk som muligt.
Evaluering af de studerendes forløb på 1. �rgang	.Afslutning og evaluering af praktikforløbet • Refleksion og feedback: Ved praktikkens afslutning afholder praktisl�rerens en evalueringssamtale. Her drøfter vi din udvikling i forhold til målene for den integrerede praktik, med særligt fokus på dine observationer og dine første erfaringer med pædagogik og didaktik. Din egen refleksion over forløbet er central for samtalen. • Mundtlig og skriftlig evaluering: Du modtager feedback på dit arbejde med observationer, dine mindre undervisningsforløb og din



	generelle deltagelse i skolens liv. Denne evaluering fungerer som en vigtig trædesten og forberedelse til din førsteårsprøve. • Tilbage melding på lærerrollen: Vi giver dig feedback på din forståelse af de ni dimensioner, herunder din evne til at optræde som en professionel medvirkende iagttagelse, dit kollegiale samarbejde i teamet og dine bidrag til klassens kultur og ledelse. Trepartssamtale • Evaluering af progression: Trepartssamtalen er det formelle møde mellem dig, praktiklæreren og din underviser fra KP. Her vurderer vi i fællesskab din progression i forhold til praktikmålene og drøfter din videre udvikling i uddannelsen. • Klar feedback og mål for næste skridt: Samtalen giver dig en tydelig afklaring af dine styrker og dine fremtidige udviklingsområder. Målet er at gøre dig klar til de kommende praktikforløb, hvor du skal tage endnu mere ansvar for undervisningen. Arbejdet med tilbagemeldinger • Konstruktiv brug af feedback: Vi opfordrer dig til at bruge den feedback, du modtager, som et aktivt redskab til din professionelle udvikling. Din praktiklærer støtter dig i at omsætte feedbacken til konkrete mål for din fremtidige praksis. • Løbende justering af praktikken: På Boesagerskolen bruger vi også dine og din undervisers tilbagemeldinger til at justere vores egne praktikforløb. På den måde sikrer vi, at vi hele tiden forbedrer os som uddannelsessted for kommende studerende. Evalueringen på 1. årgang er ikke kun et punktum for det gennemførte forløb, men fundamentet for din videre rejse mod at blive en dygtig lærer. Vi har fokus på din progression, dine erfaringer og din forberedelse til de næste trin i din uddannelse.
--	---

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

På 2. årgang dykker vi dybere ned i lærerrollens kompleksitet. Her på Boesagerskolen forventer vi, at I arbejder undersøgende og bruger skolen som et "laboratorium" for jeres didaktiske overvejelser.

Vejledende mål for forløbet

- Undersøgelse og refleksion: I skal ikke blot observere, men analysere undervisningen. Ved at bruge metoder fra jeres fag skal I indsamle data og analysere elevernes læringsprocesser.
- Tværfaglig undervisning: I får mulighed for at planlægge og evaluere forløb, der rækker på tværs af fag. Det giver jer en forståelse af, hvordan vi på Boesagerskolen skaber sammenhæng i elevens skoledag.
- Professionelt samarbejde: Der lægges vægt på jeres evne til at indgå i teamsamarbejde. I skal kunne sparre med kollegaer om undervisningsforløb og relationsarbejdet i klassen.

Opmærksomhedspunkter på 2. årgang



- Udvikling af autoritet: Vi støtter jer i at opbygge både faglig og personlig autoritet. Det handler om at finde jeres vej som kommende lærere, så I kan etablere respektfulde relationer til både elever og kollegaer.
- Videnskabelige metoder: Vi forventer, at I lærer at formulere hypoteser og indsamle data i jeres praktik. Det kunne f.eks. være en undersøgelse af, hvordan vores fokus på "Aktivt Medborgerskab" påvirker elevernes deltagelse.
- Inklusion og specialpædagogik: I får mulighed for at arbejde professionelt med relationer og samarbejde med vores inklusionsteam for at forstå elever med forskellige forudsætninger.
- Systematisk didaktik: I bliver introduceret til både almen- og fagdidaktik, så I lærer at tilpasse undervisningen præcis til de behov, I møder i klassen.

Vejledning og refleksion

- Undersøgende tilgang: Praktiklæreren vejleder jer i at reflektere over praksis. Vi diskuterer ikke bare, "hvad der skete", men "hvorfor det skete".
- Tværfaglig støtte: I får vejledning i at tænke på tværs af fagområder, så jeres undervisning skaber mening og sammenhæng for eleverne.
- Relationsarbejde: Praktiklæreren støtter jer i at forstå klassens dynamikker og i at udvikle jeres evne til at skabe et positivt læringsmiljø, hvor både det faglige og sociale trives.

Samarbejde og tværfaglighed

- Samarbejde på skolen: I opfordres til at række ud til pædagogisk personale og vejledere på skolen. Det giver jer indsigt i de komplekse behov, der findes i arbejdet med inklusion.
- Tværfaglige teams: I bliver en del af et team, hvor I lærer at tilpasse undervisningen til elever med forskellige sociale og faglige forudsætninger.

Evaluering og progression

- Løbende feedback: I modtager løbende respons, så I kan justere jeres praksis undervejs i forløbet.
- Sammenhæng og videreblik: Vi har fokus på at gøre jer klar til 3. og 4. årgang, hvor ansvaret bliver endnu større. 2. årgang er broen, hvor I går fra at være i

Velkommen tilbage på skolen

En velkendt opstart på 2. årgang

Da I allerede har haft jeres gang på Boesagerskolen på 1. årgang, er opstarten i dette forløb anderledes. Vi bygger videre på det fundament, I allerede har lagt, så I hurtigere kan fordybe jer i de faglige og undersøgende opgaver.

- Kontinuitet i grupper og teams: Som udgangspunkt fortsætter I i de samme praktikgrupper som sidst. Vi **tilstræber** ligeledes, at I bliver tilknyttet de samme praktiklærere og årgange som på 1. årgang. Dette gør vi for at sikre en rød tråd i jeres vejledning og for at udnytte det kendskab, I allerede har til eleverne og klassens dynamik.
- Fra "ny i huset" til "meduddanner": Da I kender skolens fysiske rammer, vores kaffemaskine og de praktiske procedurer, springer vi den generelle rundvisning over. I stedet fokuserer vi fra dag ét på en opdatering af, hvad der er sket siden sidst – herunder nye pædagogiske tiltag eller ændringer i elevgruppen.
- Mødet med praktiklæreren: Fokus for jeres første møde med vejlederen vil være en evaluering af jeres udvikling siden sidst. Vi fastlægger her de nye, mere komplekse mål for 2. årgang, hvor I skal gå fra at være iagttagere til at være undersøgende praktikere med fokus på tværfaglighed.



	Denne form for opstart sikrer, at vi kan bruge tiden effektivt på jeres faglige progression, da de trygge rammer og de kendte ansigter allerede er på plads.
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	Forventninger til samarbejdet med de studerende på 2. årgang På 2. årgang forventer vi, at I tager et tydeligt skridt videre fra at være iagttagere til at være undersøgende praktikere. Da I allerede kender skolens rammer, forventer vi et øget initiativ i hverdagen. • Aktiv deltagelse og undersøgelse: Vi forventer, at I ikke blot deltager i undervisningen, men møder den med et "forskerblik". I skal tage initiativ til at bruge videnskabelige metoder til at undersøge konkrete lærerfaglige problemstillinger (f.eks. omkring inklusion eller klasseledelse) og dele jeres refleksioner med jeres praktiklærere, så de har mulighed for at understøtte jer under hele forløbet. • Professionelt samarbejde og teamskab: Som studerende på 2. årgang forventes I at engagere jer endnu dybere i skolens professionelle fællesskaber. Det betyder, at I tager medansvar for opgaverne i jeres årgangsteam og bidrager konstruktivt i de tværfaglige teams, hvor vi samarbejder om både undervisning og elevernes trivsel. • Refleksion og personlig autoritet: Vi forventer, at I arbejder bevidst med at udvikle jeres faglige og personlige autoritet i klasserummet. I skal aktivt bringe jeres viden fra pædagogisk psykologi og jeres undervisningsfag i spil, når vi drøfter elevernes læreprocesser og de relationelle dynamikker på skolen. • Planlægning og evaluering af undervisning: I skal i tæt samarbejde med praktiklæreren planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb. Der er på dette år et særligt fokus på, at I tager ansvar for at udvikle tværfaglige forløb, hvor I viser, hvordan forskellige fag og didaktik kan spille sammen for at styrke elevernes læring. Boesagerskolen forventer, at I er opsøgende i forhold til feedback og viser en reel vilje til at udfordre jeres egen praksis. Vi ser frem til et samarbejde, hvor jeres friske blik og teoretiske viden bidrager til vores fælles lærerfaglighed.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	På 2. årgang forventer vi ikke, at I bare sidder med en notesbog. Vi forventer, at I kommer endnu tættere på praksis, og med en nysgerrighed på, <i>hvorfor</i> tingene virker. • Læreren som undersøger (Aktioner i klassen): I stedet for bare at observere, prøver vi ting af. <i>Eksempel:</i> "Prøv at starte timen med en anden struktur i dag – hvad sker der med koncentrationen hos de urolige elever?" Vi bruger jeres data fra klassen til at blive klogere på undervisningen. • Læreren som didaktiker (Tværfaglighed i praksis): Det er her, I for alvor skal koble fagene. Hvordan kan I bruge matematik i idræt, eller historie i dansk? Vi støtter jer i at bygge broer mellem fagene, så eleverne oplever en sammenhængende skoledag.



	• Læreren som relationsudvikler (Blik for alle): Med jeres viden om inklusion skal I kigge på de elever, der måske står lidt udenfor fællesskabet. Hvordan kan I som lærere hjælpe dem ind i varmen? Vi bruger vejledningen til at tale om konkrete elever og de små greb, der gør en forskel. • Læreren som leder (Find din egen stil): I skal øve jer i at "tage rummet". Hvordan får man 25 elever til at lytte uden at råbe? Vi arbejder med jeres kropssprog, jeres stemme og jeres evne til at sætte tydelige rammer for opgaverne.
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledning og trepartssamtaler på 2. årgang Vejledningen på 2. årgang er der, hvor vi kigger endnu mere sammen på undervisningen. Da I kender skolen og jeres praktiklærer, springer vi de høflige introduktioner over og går direkte til sagens kerne: elevernes læring og jeres rolle i klasserummet. Den ugentlige vejledning: • Fra observation til aktion: Vi bruger vejledningen til at tale om jeres undervisningsforsøg. Hvad virkede, da I stod for opstarten? Hvorfor tabte vi halvdelen af klassen undervejs? Vi kigger på jeres data og observationer for at finde de små justeringer, der gør en stor forskel. • Fokus på det tværfaglige: Vi hjælper jer med at se de røde tråde mellem fagene. Hvis I f.eks. har matematik og idræt, bruger vi vejledningen til at finde ud af, hvordan I kan få tallene ud at bevæge sig på boldbanen. • Inklusion i praksis: Vi bruger jeres viden fra pædagogisk psykologi til at tale om konkrete elever. Hvordan skaber vi plads til alle i fællesskabet? Praktiklæreren sparrer med jer om de svære relationer og de gode succesoplevelser. • Trepartsamtalen: Midt i eller mod slutningen af forløbet holder vi en trepartssamtale med jer, jeres praktiklærer og en repræsentant fra KP. • En ærlig dialog om jeres udvikling: Vi taler om, hvordan I har rykket jer fra 1. årgang. Vi ser på jeres evne til at indtage lærerrollen med mere autoritet og jeres evne til at planlægge undervisning, der hænger sammen. • Fokus på jeres undersøgelse: I får her mulighed for at præsentere de fund, I har gjort i jeres observationer. Det er en uformel men faglig samtale, hvor vi kobler jeres oplevelser på Boesagerskolen til de krav, uddannelsen stiller. • Mål for fremtiden: Vi slutter af med at kigge fremad. Hvad skal I have særligt fokus på, når I skal videre til 3. og 4. årgang, hvor I for alvor skal stå på egne ben? • Arbejdet med feedback Vi forventer, at I bruger feedbacken aktivt. Det er ikke en karakter, men et værktøj. Hvis vi i vejledningen aftaler at prøve en ny form for klasseledelse



	om tirsdagen, så evaluerer vi på det om onsdagen. På den måde bliver jeres udvikling mærkbar og konkret.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Afslutning og evaluering af forløbet på 2. årgang Når jeres praktik på 2. årgang slutter, gør vi status på jeres rejse fra at være iagttagere til at være undersøgende praktikere. Evalueringen er her mere fokuseret på jeres evne til at analysere undervisningen og jeres bidrag til det tværfaglige samarbejde. Refleksion og feedback på undersøgelsen: • Evaluering af "forsker-blikket": Vi afholder en afsluttende samtale, hvor vi drøfter jeres indsamlede empiri. Hvordan har jeres undersøgelser af f.eks. inklusion eller klasseledelse gjort jer klogere på lærerrollen? Vi lægger vægt på jeres evne til at bruge fagbegreber om det, I har oplevet i klasserne. • Feedback på tværfaglighed: Vi evaluerer de forløb, I har været med til at planlægge. Fungere de røde tråde mellem fagene? Og hvordan oplevede I rollen som medplanlæggere i et professionelt team? Status på lærerrollen og autoritet: • Din personlige lærerprofil: I får konkret feedback på jeres udvikling af faglig og personlig autoritet. Vi taler om, hvordan I har indtaget rummet, og hvordan jeres relationsarbejde har udviklet sig, nu hvor I er kendte ansigter for eleverne. • De ni dimensioner i praksis: Vi runder af med at se på, hvordan I har bevæget jer inden for de ni dimensioner – med særligt fokus på rollen som undersøger og didaktiker. Trepartssamtalen som bro til fremtiden • Opsamling med KP: Ved trepartssamtalen vurderer vi i fællesskab, om målene for den integrerede praktik er nået. Vi kigger specifikt på jeres progression fra 1. årgang til nu. • Mål for 3. og 4. årgang: Samtalen bruges også til at se fremad. Hvilke styrker skal I tage med jer, og hvilke områder kræver ekstra opmærksomhed, når I næste gang skal have endnu mere ansvar for undervisningen? Bidrag til skolens udvikling • Gensidig evaluering: Som "gamle i huset" er jeres feedback til os guld værd. Vi vil gerne høre, hvordan I har oplevet jeres anden omgang på Boesagerskolen. Har rammerne for jeres undersøgelser været gode nok? Har vejledningen støttet jeres faglige fokus? Vi bruger jeres input til at gøre praktikken endnu bedre for de næste hold.



	Evalueringen på 2. årgang markerer overgangen fra at være "studerende på besøg" til at være en kommende kollega, der kan analysere og udvikle praksis.
--	--