



Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen - 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Boesagerskolen	
Praktikkoordinator på skolen:	Marianne Bohnsen	
Dato:	2/3-26	

Integreret praktik på 3. årgang: Den reflekterende udøver

Velkommen til 3. årgang! Her på Boesagerskolen ser vi frem til at give jer et endnu dybere indblik i lærerfagets komplekse hverdag. Da jeres praktik er tilrettelagt som en blokpraktik, hvor I er her fire dage om ugen, vil I opleve en hverdag, der minder meget om det virkelige lærerliv.

Praktikken er forankret i jeres undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. Det betyder, at vi sammen skal kigge på både den faglige formidling og de store spørgsmål om dannelse, etik og læreren som kulturbærer. Fokusområder for jeres udvikling.

På 3. årgang støtter vi jer særligt i at mestre balancen mellem at "gøre" og at "tænke over, hvorfor vi gør det":

- Refleksion over erfaringer: Vi hjælper jer med at trække relevante teorier (f.eks. fra livsoplysning) helt ind i klasserummet, så I får et sprog for de etiske og pædagogiske valg, I træffer hver dag.
- Varieret og differentieret undervisning: På en stor skole som vores møder I mange forskellige elevtyper. Vi guider jer i at planlægge forløb, der tager højde for alles behov, og vi forventer, at I kan begrunde jeres valg didaktisk.
- Professionel identitet og personlige værdier: Hvem er I som lærere, når det spidser til? Vi hjælper jer med at reflektere over, hvordan jeres egne værdier spiller sammen med lærerprofessionens ansvar og skolens fokus på Aktivt Medborgerskab.
- Teori og praksis i samspil: I får masser af "hands-on" erfaring. Vi skaber rum til, at I kan afprøve jeres teoretiske viden i konkrete undervisningssituationer – også når det kræver, at man tør fejle og lære af det.

En del af holdet

Som 3. års studerende deltager I ikke kun i undervisningen, men i alle de opgaver, der følger med lærerjobbet – fra teammøder til skole-hjem-samarbejde og gårdvagter. Vi betragter jer som kommende kolleger, og vi glæder os til at skabe et læringsmiljø, hvor både I og eleverne trives og udvikler sig.

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Velkomstdag og opstart på 3. årgang (Blokpraktik)

Da I på 3. årgang skal være på Boesagerskolen fire dage om ugen, betragter vi jeres opstart som en ansættelse i et professionelt team.



	Velkomstdagen er designet til at give jer det bedste afsæt for at indgå i skolens drift med det samme. Program for opstarten: • Velkomst og praktisk "onboarding": Vi mødes til en fælles velkomst, hvor I får udleveret adgangskort, koder og introduktion til skolens digitale platforme. Da I er her i en sammenhængende blok, er det afgørende, at I har de samme værktøjer som jeres kolleger fra dag ét. • Introduktion til årgangen og teamet: I bliver præsenteret for det lærerteam, I skal indgå i. Her får I en orientering om de aktuelle forløb i undervisningsfag 2 og en introduktion til de elevgrupper, I skal arbejde med. Vi lægger vægt på, at I hurtigt får en fornemmelse for klassens sociale liv og de pædagogiske indsatser, der er i gang. • Forventningsafstemning med praktiklæreren: I jeres første møde med praktiklæreren tager vi fat på jeres rolle som reflekterende udøvere. Vi drøfter jeres foreløbige tanker om undervisningsplanlægning og hvordan vi kan koble grundfaget livsoplysning til hverdagen på Boesagerskolen. • Rundvisning med fokus på ressourcer: Vi tager en tur rundt på skolen med fokus på de steder, der er relevante for jeres fagområder – f.eks. faglokaler, ressourcecenteret og de pædagogiske læringscentre (PLC), så I ved, hvor I kan hente inspiration og materialer til jeres undervisning. Fra studerende til medarbejder På 3. årgang forventer vi, at I hurtigt finder jer til rette i personalestuen og deltager i de uformelle snakke over kaffen. Velkomstdagen handler om at gøre jer trygge ved husets rammer, så I kan bruge jeres energi på det, det hele handler om: eleverne og deres dannelse. Vi glæder os til at have jer som en fast del af huset i denne blokperiode!
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	For at sikre en god start og et vellykket praktikforløb er her en oversigt over, hvad I kan forvente, samt de rammer og retningslinjer, I skal forholde jer til: Introduktion til skolens hverdag og forventninger • Tilstedeværelse: Vi forventer, at I er til stede og aktive i skolens hverdag i overensstemmelse med jeres praktikplan. • Syge- og raskmelding: Sygemelding skal ske til jeres praktikkoordinator og jeres vejleder hurtigst muligt. Når I er klar til at komme tilbage, meldes dette på samme måde. I må max have 3 dages fravær under forløbet og skolen er forpligtet til at registrere det. • Tavshedspligt: Som praktikant er I omfattet af tavshedspligt. Det betyder, at oplysninger om elever og forældre ikke må deles uden for skolen. • Professionelt sprog og adfærd: Vi forventer, at I optræder som rollemodeller og bruger et professionelt sprog i både tale og skrift.



	• Mobiltelefoner: Mobiltelefoner må kun bruges, hvis det er relevant for jeres opgaver. Undgå privat brug i undervisningstiden. Vi er en mobilfri skole, så eleverne skal aflevere deres mobiler ved ankomst til skolen. Fysiske rammer og praktiske forhold • Arbejdsplads: I vil få adgang til et arbejdsområde, hvor I kan forberede jer og holde pauser. • Garderobe: Garderobeplads til overtøj vil være til rådighed. • Kaffe/te-ordning: Vi har gratis the og kaffe i personalerummet • Parkering: Der er parkeringsplads ved skolen, som I frit kan benytte. • Kopimaskine: I vil få adgang til skolens kopimaskine. • Aula: I bliver tilkoblet ved opstart (husk at I har tavshedspligt) • Nøgler: I kan låne nøgler på kontoret ved opstart på dagen og skal afleveres samme sted efterfølgende. Deltagelse i en lærers opgaver I jeres praktik får I mulighed for at opleve og deltage i alle aspekter af lærerens arbejde, herunder: • Undervisning: Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. • Tilsynsopgaver: Aktiv deltagelse i pauser og tilsyn med elever. • Teamsamarbejde: Indblik i samarbejdet med kolleger omkring planlægning og udvikling. • Skole-hjem-samarbejde: Observer og evt. deltag i dialogen med forældre omkring elevernes læring og trivsel. Vi glæder os til at have jer som en del af skolens hverdag og ser frem til et spændende og lærerigt praktikforløb!
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Forventninger til praktikanter på 3. årgang Som praktikant på 3. årgang forventer vi, at I: • Er engagerede og ansvarlige: Deltager aktivt i skolens hverdag og forbereder jer grundigt til undervisning og øvrige opgaver. • Udviser initiativ: Tager initiativ til at planlægge og afvikle undervisning samt bidrager til det pædagogiske arbejde i klassen. • Reflekterer over praksis: Bruger teori fra jeres uddannelse til at reflektere over egne erfaringer og lærerarbejdet generelt. • Er samarbejdsvillige: Indgår positivt i samarbejdet med vejledere, kolleger og forældre, og respekterer skolens rammer og værdier. • Er professionelle: Optræder som rollemodeller for eleverne ved at anvende professionelt sprog, udvise ansvarlig adfærd og overholde tavshedspligten. • Er åbne for feedback: Modtager og anvender feedback fra vejledere og kolleger til at udvikle jeres professionelle praksis.



	Vi ser jeres praktik som en vigtig del af jeres udvikling som lærere og glæder os til at støtte jer i denne proces.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	Sådan understøtter skole og praktiklærer de studerende på 3. årgang Rollen som den reflekterende udøver • Vejledning med fokus på refleksion: Praktiklæreren faciliterer vejledningssmøder, hvor de studerende reflekterer over egne erfaringer og udfordringer på baggrund af teori og praksis. • Observation og feedback: De studerende modtager konkret feedback på deres undervisning og læreropgaver med henblik på at skærpe deres refleksion og professionalisme. Arbejdet med målene for integreret praktik • Planlægning og evaluering: Praktiklæreren støtter de studerende i at planlægge undervisning, gennemføre den og evaluere forløb ud fra faglige, pædagogiske og didaktiske mål. • Viden i spil: Skolen giver plads til, at de studerende kan eksperimentere med at omsætte teori fra læreruddannelsen til praksis. Dette sker gennem vejledning og støtte til praksisnære opgaver. Eksempler med arbejdet med dimensionerne i lærerrollen • Læreren som samarbejdspartner: Praktiklæreren inddrager de studerende i teamsamarbejdet og skolehjem-samarbejdet, hvor de lærer at samarbejde med både kolleger og forældre. • Læreren som kulturskaber og kulturbærer: De studerende introduceres til skolens værdier og praksis for at lære, hvordan de bidrager til klassens og skolens kultur. • Læreren som myndighedsperson: Praktiklæreren vejleder de studerende i at tage lederskab i klassen, sætte rammer og optræde som en tydelig voksen, der eleverne kan regne med. Refleksion over kompleksiteten i lærerarbejdet • Cases og problemstillinger: Praktiklæreren bruger cases fra praksis til at illustrere lærerarbejdets kompleksitet og skaber rum for faglige drøftelser. • Integration af teori og praksis: De studerende støttes i at anvende forskellige faglige perspektiver i deres arbejde, så de oplever vekselvirkningen mellem teori og praksis som meningsfuld. • Lede læringsfællesskaber: Gennem observation og vejledning hjælpes de studerende med at udvikle deres evne til at lede en klasse, differentiere undervisningen og fremme elevernes trivsel og læring Vi ser det som en fælles opgave at understøtte de studerende i at udvikle deres professionelle lærerfaglighed, og vi sikrer løbende, at de har rammerne og støtten til at opnå målene for deres praktik.



Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang

Skolens arbejde med vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang

Tilrettelæggelse af vejledning

- **Planlagt vejledningstid:** De studerende får fastlagt ugentlige vejledningsmøder med praktiklæreren. Disse møder giver mulighed for både faglig sparring og refleksion over praksis.
- **Struktureret indhold:** Hver vejledningssession følger en klar struktur, der kan inkludere gennemgang af observationer, evaluering af undervisningsforløb og diskussion af kommende opgaver.
- **Individuel og gruppevejledning:** Afhængigt af behov kan vejledningen foregå individuelt eller i praktikgruppen, for at skabe balance mellem fælles erfaringsudveksling og personlig udvikling.

Fokus i vejledningen

- **Refleksion over praksis:** Fokus er på at hjælpe de studerende med at analysere og reflektere over deres undervisning og roller i klassen, med inddragelse af teori og praksis.
- **Dimensioner i lærerrollen:** Vejledningen dykker ned i specifikke dimensioner, fx læreren som samarbejdspartner, kulturskaber og myndighedsperson, for at fremme forståelsen af disse roller.
- **Udvikling af undervisningskompetencer:** Praktiklæreren vejleder de studerende i planlægning, gennemførelse og evaluering af differentieret undervisning, samt ledelse af læringsfællesskaber.

Trepartsamtaler

- **Samarbejde mellem skole, uddannelsessted og studerende:** Trepartsamtaler afholdes som milepæle i praktikforløbet. De studerende præsenterer deres læringsmål, og samtalerne sikrer enighed om forventninger og progression.
- **Dialog om progression:** Fokus i samtalerne er at evaluere de studerendes udvikling i forhold til målene for praktikken og justere fokusområder, hvis nødvendigt.

Sammenhæng og progression i forløbet

- **Løbende evaluering:** Skolen sikrer, at der er en rød tråd gennem forløbet ved at opbygge vejledningen, så den tager udgangspunkt i de studerendes udvikling og erfaringer.
- **Praksisnær læring:** Progressionen sikres ved at lade de studerende starte med observerende og støttende roller og gradvist overtage større ansvar i undervisningen og klasseledelsen.
- **Teori og praksis:** Gennem vejledning og trepartsamtaler kobles de studerendes teoretiske viden med deres praktiske erfaringer for at understøtte deres professionelle udvikling.

Vejledningen og trepartsamtalerne er centrale for at sikre, at de studerende får et velstruktureret forløb, der understøtter deres udvikling som reflekterede og kompetente undervisere.



Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.

Afslutning og evaluering af praktikforløbet på 3. årgang

Afslutning af forløbet

- **Afsluttende vejledningsmøde:** Praktiklæreren og de studerende mødes for at opsummere forløbet. Her reflekteres over de studerendes udvikling i forhold til målene for praktikken og dimensionerne i lærerrollen.
- **Afsked med klassen og kolleger:** Skolen sørger for, at de studerende får mulighed for at sige farvel til klassen, teamet og andre kolleger.

Evaluerings af forløbet

- **Tilbage melding fra de studerende:** Skolen indsamler de studerendes feedback om praktikforløbet gennem en skriftlig eller mundtlig evaluering. Fokus er på, hvordan skolen har understøttet deres læring, og hvad der kunne forbedres.
- **Refleksion i teamet:** Praktiklæreren og eventuelt ledelsen gennemgår evalueringerne og diskuterer, hvordan skolen kan styrke rammerne for kommende praktikforløb.
- **Erfaringsdeling:** Praktiklæreren deler læringspunkter fra forløbet med det øvrige team og ledelsen for at sikre kontinuerlig udvikling af praktikordningen.

Fokus på fremtidig forbedring

De studerendes tilbagemeldinger bruges aktivt til at justere og udvikle vejledningsforløb, organisering og samarbejde, så kommende praktikanter får et endnu mere lærerigt og meningsfuldt forløb. Skolen prioriterer et åbent og udviklingsorienteret samarbejde med praktikantgruppen og uddannelsesstedet.