



Uddannelsesplan for studerendes forløbet på skolen - 4. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Boesagerskolen	
Udfyldt af	Skolens ledelse Praktikkoordinator	
Dato	6/2-26	

Integreret praktik på 4. årgang:

- Velkommen til jeres sidste år. På 4. årgang smider vi de trygge rammer og betragter jeres praktik som den endelige overgang til arbejdslivet som lærer. Her er I ikke længere "gæster", men professionelle kolleger, der indgår i teamet på lige fod med os andre.
- Det fulde ansvar i 3. undervisningsfag
- I dette forløb får I "nøglerne" til klasserummet. I har det fulde ansvar for minimum 12 lektioner i jeres 3. undervisningsfag. Det er jeres projekt fra start til slut, hvor I skal:
- Designe og nytænke: Brug jeres nyeste viden fra studiet til at skabe varieret undervisning, der udfordrer eleverne.
- Eje klasseledelsen: I står alene med ansvaret for at skabe et trygt og arbejdsomt læringsrum.
- Vurdere og handle: I skal bruge jeres professionelle dømmekraft, når der opstår konflikter eller uforudsete situationer, hvor der ikke findes et facit i en lærebog.
- En aktiv stemme i teamet
- Vi forventer, at I tager selvstændigt initiativ i skolens liv. Det betyder, at I bidrager aktivt på teammøder med vidensbaserede indspil – uanset om det handler om en svær elevsag eller et pædagogisk projekt på tværs af årgangen. I deltager i alt fra gårdvagter til forældrekontakt, præcis som hvis I var fastansatte.
- Vejlederen som "kritisk ven"
- Vores rolle som praktiklærere ændrer sig på 4. årgang. Vi giver slip på kontrollen i jeres egne lektioner, så I kan mærke det fulde ansvar. Til gengæld står vi klar som kritiske venner før og efter undervisningen:
- Vi udfordrer jeres didaktiske valg og stiller de nysgerrige spørgsmål, der tvinger jer til at sætte ord på jeres begrundelser.
- Vi støtter jeres initiativ, når I bringer nye metoder i spil, der kan inspirere vores eksisterende praksis på Boesagerskolen.
- Evaluering: Hvad har du brug for inden et kommende lærerjob?
- Gennem hele forløbet kigger vi på jeres progression. Vi evaluerer ikke kun på selve undervisningen, men på jeres evne til at indgå loyalt og professionelt i et arbejdsfællesskab. Målet er, at I ved afslutningen af 4. årgang føler jer helt klar til at træde ud som færdiguddannede lærere med egen autoritet og faglig tyngde.

Velkomstdag ved opstart af forløbet på

• 1. Præsentation af skolen

Velkomsten starter med en introduktion til skolens profil, pædagogiske værdigrundlag og de aktuelle fokusområder (f.eks. inklusion, skolens profil "Aktiv medborgerskab" herunder pædagogik og didaktik). Formålet



skolen på 4. årgang	er at give den studerende en forståelse for den kultur, de skal agere og tage initiativ i. • 2. Møde med centrale personer Den studerende introduceres til de nøglepersoner, de vil få berøringsflader med: • Praktikvejlederen: Gennemgang af de formelle krav og planlægning af vejledningstimer. • Teamet: Præsentation af de kolleger, som den studerende skal indgå i et tæt samarbejde med omkring undervisning og klasse-trivsel. • Ledelsen: En kort hilsen for at markere, at den studerende betragtes som en del af det samlede personale, vel og mærket hvis det er muligt. • 3. Systemer og den digitale hverdag For at den studerende kan handle selvstændigt fra dag ét, gives der adgang og en hurtig introduktion til de nødvendige systemer: • Aula: Hvordan kommunikerer vi med forældre, og hvordan dokumenterer vi undervisningen? Og I har selvfølgelig tavshedspligt under og efter praktikken. • 4. Forventningsafstemning om hverdagen Her dykker vi ned i de konkrete rammer for blokpraktikken: • Ugeskemaet: Hvornår ligger de 12 lektioners undervisningsansvar i Undervisningsfag 3, og hvordan placeres de øvrige opgaver. De har I fået tilsendt inden besøgsdagen. • Rollen som initiativtager: Vi drøfter, hvordan den studerende kan tage ansvar for undervisningen med det samme, og hvilke forventninger vi har til deres aktive deltagelse i teamets drøftelser. • Den studerendes mål: En samtale om, hvad den studerende særligt ønsker at afprøve eller udvikle i sit 4. års forløb. • Hvad den studerende kan forvente Den studerende kan forvente at blive mødt med tillid og en forventning om høj faglighed. Vi betragter velkomstmødet som startskuddet til et forløb, hvor de ikke blot kigger over skulderen på en erfaren lærer, men selv træder i karakter som en lærerfaglig profil, der tør vurdere, nytænke og handle.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	• Hverdagen på skolen og den studerendes rolle • Som studerende på 4. årgang indgår man i skolens hverdag på lige fod med det øvrige personale. Det betyder, at man er til stede fire dage om ugen i blokpraktikken og deltager i alle de opgaver, der knytter sig til lærerembedet – både i og uden for klasselokalet. • Skema og arbejdstid • Skema: Den studerende følger et skema, der afspejler en fuld arbejdsuge. • Undervisningsansvar: I skemaet er der indlagt minimum 12 lektioner, hvor den studerende har det fulde ansvar for planlægning og gennemførelse i sit 3. undervisningsfag. Om torsdagen h • Øvrige lektioner: Resten af tiden bruges på observation, medundervisning i andre fag eller deltagelse i klassens øvrige aktiviteter. • Deltagelse i skolens fællesskab Den studerende forventes at deltage i alle facetter af læreryrket, herunder: • Team- og årgangsmøder: Deltagelse i den faglige og pædagogiske planlægning med kollegerne. • Gårdvagter og pauser: Aktiv deltagelse i opsyn og relationsarbejde i elevernes pauser.



	• Morgenbånd/samlinger: Deltagelse i skolens fælles traditioner og daglige opstart. • Forældresamarbejde: I det omfang det er relevant (f.eks. skole-hjem-samtaler), deltager den studerende som observatør eller bidragsyder. • Praktiske oplysninger • Arbejdsplads: Den studerende får en plads i personalerummet eller på teamkontoret, så der er mulighed for forberedelse og uformel sparring med kolleger. • Adgang og it: Ved praktikstart udleveres nøglebrik/adgangskort samt login til skolens netværk og læringsplatforme. • Forplejning: Den studerende har adgang til skolens kaffe-/the-ordning og kantine på lige fod med personalet. • Sygdom og fravær: Ved sygdom skal jeres vejleder informeres hurtigst muligt efter de gældende retningslinjer for personalet. • Forventninger til initiativ: Da den studerende er på sit afsluttende år, forventer vi, at man selv opsøger opgaver og byder ind, hvor man ser et behov. Hverdagen er ikke fastlåst, og der er rig mulighed for at tage initiativ til pædagogiske aktiviteter eller små projekter i de klasser, man er tilknyttet.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 4. årgang	• Den studerende som selvstændig initiativtager Vi forventer, at den studerende ikke blot venter på instrukser, men aktivt tager ejerskab over undervisningen og klasserummet. Det betyder: • Didaktisk mod: At den studerende selvstændigt planlægger og gennemfører forløb, der tør udfordre eleverne og afprøve nye metoder. • Proaktivitet: At den studerende selv opsøger relevante opgaver og byder ind med løsningsforslag til praktiske eller pædagogiske problemstillinger. • Professionel lærerfaglighed Skolen forventer, at den studerende agerer som en kommende kollega. Det indebærer: • Begrundet praksis: At den studerende kan forklare sine valg (hvorfor gør vi, som vi gør?) med udgangspunkt i både teori og kendskab til elevgruppen. • Klasseledelse: At den studerende tager ansvar for ro, rammesætning og det psykiske undervisningsmiljø i de lektioner, de varetager. • Refleksion: At den studerende udviser dømmekraft i svære situationer og efterfølgende kan reflektere over egne handlinger sammen med vejlederen. • Engagement i skolens fællesskab Vi forventer en høj grad af integration i skolens professionelle fællesskab: • Team-samarbejde: At den studerende deltager loyalt og aktivt i teamsamarbejdet og bidrager til de fælles pædagogiske beslutninger. • Professionel optræden: At den studerende forstår sin rolle i relation til både kolleger, elever og forældre, og udviser den etik og ansvarlighed, der følger med lærerjobbet. • Nysgerrighed på helheden: At den studerende interesserer sig for skolens drift ud over selve undervisningen – herunder frikvarterspædagogik, skole-hjem-samarbejde og administrative opgaver.



Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 4. årgang

- **Understøttelse af rollen som selvstændig og velbegrundet initiativtager**

Vi understøtter den studerende ved at skabe et "professionelt råderum", hvor der er højt til loftet og plads til at handle.

- **Fra instruktion til sparring:** Praktiklæreren træder et skridt tilbage og fungerer som sparringspartner. Vi opfordrer den studerende til selv at foreslå dagsordener for vejledningen og præsentere færdige løsningsmodeller frem for at bede om svar.
- Den studerende får mandat til at træffe beslutninger i nuet – både didaktisk og relationelt – så de mærker konsekvensen og værdien af deres initiativer.

- **Arbejdet med målene for integreret praktik**

For at sikre, at den studerende når målene for 4. årgang, arbejder vi målrettet med:

- **Planlægning og evaluering:** Vi stiller krav om, at de 12 lektioners undervisningsforløb dokumenteres med tydelige læringsmål og evalueringskriterier. Vi understøtter evalueringen ved at gøre det ud fra en metode som praktikvejleder og studerende finder relevant.
- **Kollegial problemløsning:** Vi inviterer den studerende med ind i maskinrummet. Ved praktiske problemstillinger (f.eks. skemaændringer, konflikter eller elevsager) beder vi den studerende om at komme med det første bud på en håndtering, før vi drøfter den fælles løsning.
- **Arbejdet med de udvalgte dimensioner i lærerrollen**

Læreren som leder Vi understøtter den studerendes lederrolle ved at give dem det fulde ansvar for klasserummet i deres forløb.

- Vi vejleder specifikt, så den studerende lærer at læse klassens dynamik og justere sin ledelsesstil derefter. Altså at de studerende har mulighed for at få sat ord på de valg de og vi tager i svære situationer.
- Den studerende får ansvar for at rammesætte overgange og pauser, hvor lærerens lederrolle ofte bliver mest tydelig.

Læreren som undersøger og udvikler af praksis Vi rammesætter praktikken som et lærings-laboratorium.

- Vi støtter den studerende i at formulere en **undersøgelsesorienteret tilgang** til sin egen undervisning (f.eks.: "Hvad sker der med elevernes engagement, hvis jeg bruger analoge frem for digitale læremidler i dette forløb?").
- Vi afsætter tid i vejledningen til at analysere disse fund, så praksis ikke blot bliver rutine, men en kilde til ny viden og udvikling.

For at styrke den studerendes professionelle dømmekraft kræver vi, at initiativer altid følges af en begrundelse:

- **Hvorfor gør du det?** Vi udfordrer den studerende på at koble deres handlinger til didaktisk teori, pædagogisk psykologi eller fagenes mål.
- **Helhedssyn:** Vi understøtter initiativer, der rækker ud over selve undervisningen – det kan være forslag til et nyt frikvarterkoncept, en forældremeddelelse eller en optimering af teamets samarbejdsformer.
- **Feedback-kultur:** Vi giver løbende feedback på den studerendes evne til at handle etisk og fagligt forsvarligt i komplekse situationer, hvilket er kernen i den professionelle dømmekraft.



Vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang	• Vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang På 4. årgang transformeres vejledningen fra at være instruerende til at være en faglig dialog mellem kommende kolleger. Fokus er på at konsolidere den studerendes professionelle identitet og dømmekraft. • Tilrettelæggelse af vejledning Vejledningen er sat i system for at sikre kontinuitet og rum til fordybelse: • Fastlagte vejledningstimer: Der afsættes faste ugentlige tidspunkter til vejledning, som suppleres af den uformelle sparring i hverdagen ("mellem dørene"). • Før- og eftervejledning: Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes 12 ansvarslektioner. Før vejledningen fokuserer på de didaktiske intentioner, mens eftervejledningen baseres på observationer af den faktiske gennemførelse. • Trepartsamtaler: Der afholdes trepartsamtaler med deltagelse af den studerende, praktiklæreren og en underviser fra KP. Her sikres forbindelsen mellem den teoretiske viden fra studiet og den praktiske erfaring fra skolen. • Fokus i vejledningen Vejledningen centrerer sig om den studerendes evne til at handle velbegrunderet. De centrale fokuspunkter er: • Begrundelsespligt: Vi udfordrer den studerende på deres "hvorfor". Initiativer skal kunne forklares med reference til enten faglige mål, didaktisk teori eller kendskab til den specifikke elevgruppe. • Professionel dømmekraft: Vi drøfter de situationer, hvor der ikke findes en facitliste – f.eks. etiske dilemmaer i klasseledelsen eller håndtering af uforudsete hændelser. • Selvstændighed: Vejlederen fungerer som sparringspartner for de initiativer, den studerende selv bringer til bordet. Den studerende forventes selv at sætte dagsordenen for vejledningsmøderne. • Sammenhæng og progression i forløbet Progressionen på 4. årgang er designet til at flytte den studerende fra "praktikant" til "lærer": • Opstart (Etablering): Fokus på at lære konteksten at kende og planlægge det sammenhængende forløb i Undervisningsfag 3. • Midtvejs (Gennemførelse): Her ligger tyngden af det selvstændige ansvar. Vejledningen fokuserer på den studerendes evne til at justere og udvikle undervisningen undervejs baseret på de observationer, de gør sig. • Afslutning (Integration): I den sidste del af forløbet arbejdes der med helhedsansvaret. Vejledningen har her fokus på, hvordan den studerende kan overføre sine erfaringer til deres kommende arbejdsliv og hvordan de står som færdiguddannede lærere.
Evaluerings af de studerendes forløb på skolen efter 4. år	• Løbende evaluering af forløbet på 4. årgang Evalueringen på 4. årgang er tilrettelagt som en formativ proces, der løbende tager temperaturen på den studerendes evne til at handle selvstændigt og velbegrunderet. Vi betragter evaluering som et fælles redskab til at kvalificere den studerendes professionelle dømmekraft. • Formativ feedback i den daglige praksis Den vigtigste evaluering sker i det tætte loop mellem undervisning og vejledning. • Observationsbaseret feedback: Praktiklæreren observerer den studerendes 12 ansvarslektioner med fokus på de aftalte mål.



Feedbacken er konkret og tager udgangspunkt i faktiske situationer fra klasserummet.

- **Refleksionsdialog:** Efter undervisningen evaluerer vi i fællesskab: Hvilke valg traf den studerende i nuet, og hvordan var effekten på elevernes læring og trivsel? Her udfordres den studerende på at begrunde sine handlinger fagligt.
- **Midtvejsevaluering: Status på progression**

Omkring halvvejs i forløbet afholdes en struktureret statussamtale mellem den studerende og praktiklæreren.

- **Målopfyldelse:** Vi vurderer i fællesskab, om den studerende er på vej mod at opfylde målene for 4. årgang, herunder rollen som "selvstændig initiativtager".
- **Justering af læringsmål:** Hvis der er områder, hvor den studerende har brug for yderligere udfordring eller støtte, justerer vi fokus for den resterende del af praktikken.
- **Den studerendes selvevaluering og logbog**

Som en del af det undersøgende fokus forventer vi, at den studerende evaluerer sin egen praksis løbende.

- **Vidensbaseret refleksion:** Den studerende bruger logbog eller portefølje til at koble de praktiske erfaringer med teori. Dette danner grundlag for de vidensbaserede initiativer, som er centrale for 4. årgang.
- **Logbog som dialogværktøj:** Den studerendes egne observationer og undringer indgår som en aktiv del af den fælles evaluering i vejledningstimerne.
- **Afsluttende evaluering og overgang til profession**

Ved forløbets afslutning foretages en helhedsvurdering af den studerendes virke.

- Her evalueres der på den studerendes samlede professionelle profil: Kan den studerende varetage alle dele af lærerarbejdet med den fornødne dømmekraft og etiske ansvarlighed?
- Samtalen fungerer som en brobygning til den studerendes kommende arbejdsliv som færdiguddannet lærer.

Vi ser frem til at byde dig velkommen i vores personalegruppe og glæder os til et tæt og inspirerende samarbejde. På 4. årgang betragter vi dig ikke som en studerende, men mere som en kollega, der bringer ny viden, friske perspektiver og nysgerrighed ind i vores hverdag.

Vores mål er, at du i løbet af din tid hos os får det nødvendige rum til at afprøve din professionelle dømmekraft, træffe selvstændige beslutninger og finde din egen stemme som lærer. Vi står klar til at sparre med dig, udfordre dig og støtte dig i den vigtige overgang fra studie til profession.