



Princip for skole-hjemsamarbejdet på Boesagerskolen

Formål

Vi ønsker at skabe de bedste rammer for vores elevers læring og trivsel. Det kræver et stærkt og tillidsfuldt skole-hjemsamarbejde, som sikrer, at skolen og hjemmets samlede ressourcer anvendes bedst muligt til gavn for eleverne.

Skole og hjem samarbejder om at sikre den enkelte elevs udvikling og om at understøtte klassens fællesskab og positive udvikling.

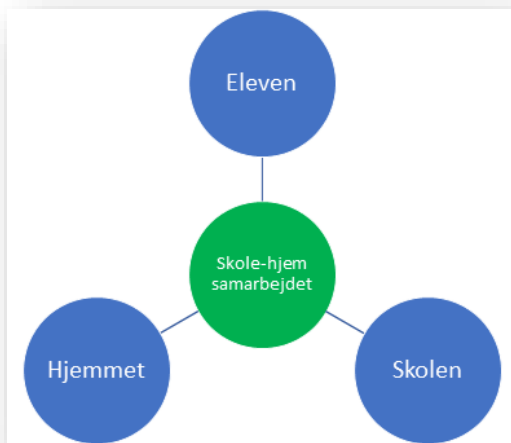
Alle børn skal opleve at være en værdifuld del af skolens fællesskab med muligheder for at deltage i undervisningen. Det kræver, at både børn og forældre har blik for det enkelte individ såvel som hele klassen, og at alle bidrager aktivt til trivslen. Derfor forventer vi, at forældre så vidt muligt bakker op om og deltager i de fælles arrangementer og initiativer, der skabes omkring klassen.

Roller og ansvar

Et velfungerende skole-hjemsamarbejde bygger på gensidig respekt for hinandens roller. Skolen har det professionelle ansvar for undervisning, læringsmiljø og klassens samlede trivsel.

Forældrene har ansvaret for at støtte deres barns skolegang, bakke op om fællesskabet og bidrage til en respektfuld tone om skolen og klassens fællesskab.

Eleven inddrages i takt med alder og modenhed og støttes i gradvist at tage medansvar for egen læring og trivsel.

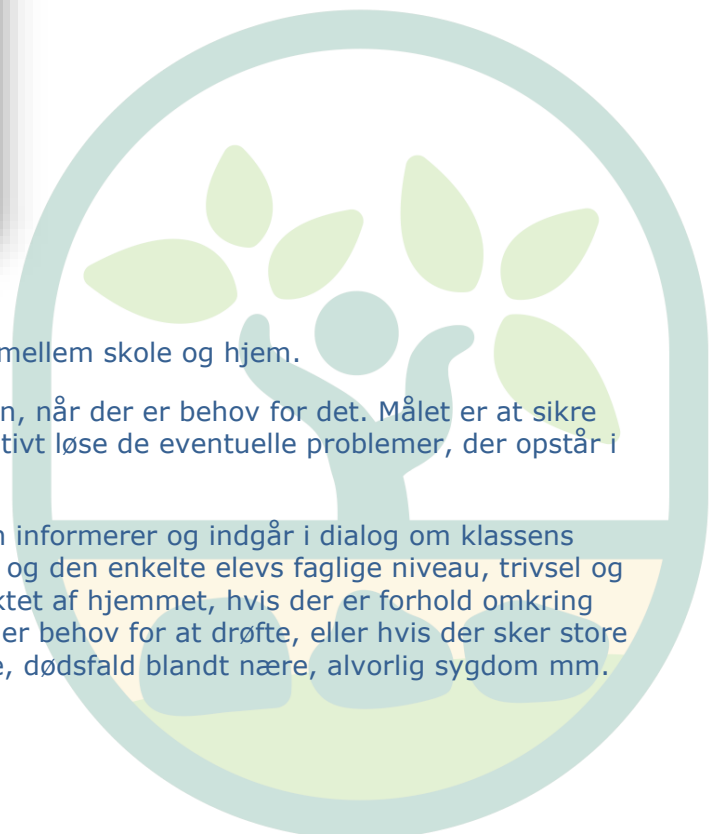


Kommunikation

Der skal være en løbende og åben dialog mellem skole og hjem.

Både skole og forældre kontakter hinanden, når der er behov for det. Målet er at sikre fælles viden, forebygge problemer og positivt løse de eventuelle problemer, der opstår i relation til skolegangen.

Som forælder kan man forvente, at skolen informerer og indgår i dialog om klassens hverdag, de gode historier fra hverdagen, og den enkelte elevs faglige niveau, trivsel og udvikling. Skolen forventer at blive kontaktet af hjemmet, hvis der er forhold omkring trivsel eller skoledagen generelt, som der er behov for at drøfte, eller hvis der sker store forandringer i barnets liv fx ved skilsmisse, dødsfald blandt nære, alvorlig sygdom mm.



Den primære kontakt mellem skole og hjem sker via AULA. Den elektroniske kontakt kan dog aldrig erstatte den direkte dialog om den enkelte elev, når der er behov for drøftelse eller uddybning.

Den digitale kommunikation skal være saglig, respektfuld og omhandle forhold vedrørende skolegangen. Følsomme eller komplekse emner håndteres bedst gennem personlig dialog.

Bekymringer og uenigheder søges altid løst gennem direkte dialog mellem hjem og klassens team med fokus på barnets perspektiv og en respektfuld tone. Hvis en bekymring ikke kan løses i første omgang, aftales det videre forløb i dialog mellem parterne.

Teamet om klassen formidler tydeligt til forældregruppen, hvordan kommunikationen mellem skole og hjem tilrettelægges. Forældrene i den enkelte klasse laver desuden - på baggrund af oplæg fra skolen - aftaler om, hvordan kommunikationen mellem forældre skal foregå.

Ugeplaner

Ugeplanen er det centrale bindeled i den daglige kommunikation. Den fungerer som et arbejdsredskab for eleven, et orienteringsværktøj for forældrene og en didaktisk ramme for læreren.

Ugeplanen skal skabe gennemsigtighed og give hjemmet mulighed for at understøtte elevens skolegang. Den indeholder som minimum:

En oversigt over ugens faglige fokus i alle fag, så forældre og elever kan forberede sig og følge op på undervisningen.

En tydelig angivelse af opgaver, der skal løses hjemme eller forberedes til specifikke timer.

Praktiske beskeder såsom information om ture ud af huset, skiftetøj, særlige materialer eller ændringer i skemaet.

For at sikre, at familierne har de bedste forudsætninger for at planlægge den kommende uge, gælder følgende:

- Ugeplanen udgives så de er klar til søndag, så børn og forældre kan nå at se dem inden ugens start.
- Ugeplanens form og krav til elevens selvstændighed tilpasses barnets alder og modenhed. I de ældste klasser fungerer ugeplanen i højere grad som elevens eget orienteringsredskab.

Forældremøder

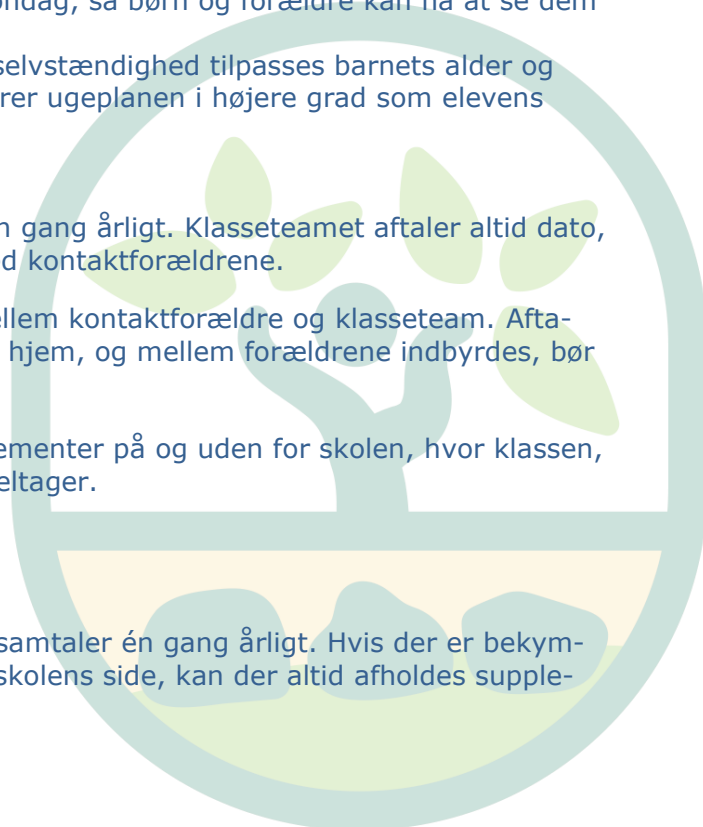
Der afholdes som minimum forældremøde en gang årligt. Klasse teamet aftaler altid dato, tidspunkt og varighed for forældremøder med kontaktforældrene.

Indholdet på forældremøder aftales også mellem kontaktforældre og klasse team. Aftalerne om kommunikationen mellem skole og hjem, og mellem forældrene indbyrdes, bør indgå som en fast del af forældremøderne.

Det faste forældremøde suppleres af arrangementer på og uden for skolen, hvor klassen, forældre og en eller flere fra klasse teamet deltager.

Skole-hjemsamtaler

Der afholdes som udgangspunkt skole-hjemsamtaler én gang årligt. Hvis der er bekymring for et barn enten hos forælder eller fra skolens side, kan der altid afholdes supplerende behovssamtaler i løbet af året.



Skole-hjemsamtalen er en samtale mellem 3 parter: *elev, forældre, klassens team*. Formålet med samtalen er at tale om elevens udvikling og fremadrettede mål – og hvem der skal bidrage til hvad i det fælles samarbejde. Desuden drøftes elevens plads i fællesskabet og elevens bidrag til det.

Klassens team skal inddrage eleven aktivt i forberedelsen af skole-hjemsamtalen med henblik på, at eleven har en aktiv rolle under selve samtalen. Forældrene har forud for samtalen talt med deres barn om forventninger og overvejelser til samtalen.

Skole-hjemsamtalerne afholdes fleksibelt, så der tilbydes tider, der både passer skole og hjem. Kontaktforældrene og klassens team drøfter ønsker og muligheder for medarbejdernes deltagelse.

Formen for skole-hjemsamtalerne kan varieres med henblik på at fremme dialogen mellem skole og hjem og øge elevernes inddragelse – fx gennem gruppesamtaler, fag-cafeer og lignende.

Meddelelsesbogen

Meddelelsesbogen danner grundlag for skole-hjemsamarbejdet i løbet af året og for skole-hjemsamtalen. Indholdet understøtter dialogen mellem elev, forældre og klasse-team. Indholdet skal være kendt af alle parter og forholde sig til elevens udvikling både fagligt og socialt.

Meddelelsesbogens indhold er ressourceorienteret og bygger på elevens styrker og potentialer. Meddelelsesbogen udfyldes af klasseteamet.

Elevens perspektiver inddrages aktivt via elevsamtalen og er baggrund for at fastlægge mål og handlinger for den kommende periode. Meddelelsesbogen skal bidrage til elevens følelse af mestring - både i forhold til det faglige og til klassens udvikling.

Kontaktforældre

Kontaktforældrene understøtter klassens trivsel, og kontaktforælderrollen vægtes lige højt gennem hele skoleforløbet. Du kan som kontaktforælder læse mere om rolle her: [Princip - Kontaktforælderrollen.pdf](#)

Besøg på skolen

På Boesagerskolen er man som forælder velkommen på skolen og til at komme på besøg i klassen. Forældrebesøg skal altid aftales med teamet omkring klassen på forhånd, så skolen sikrer, at besøget placeres hensigtsmæssigt ift. klassens aktuelle situation og trivsel.

Princippet for skole-hjemsamarbejdet er godkendt i skolebestyrelsen d. 20. april 2026.

